

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

 Дитковская С.А.  
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Технологии работы социального гувернера**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог


Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры  
социальной педагогики и организации работы  
молодежью  
Акиншева И.П.

заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы  
с молодежью

 Акиншева И.П.  
«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «технологии работы социального гувернера» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
<b>ОПК-7.</b> Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогических исследований	ОПК-7	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-7	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p><b>знать:</b> об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>уметь:</b> содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

1. Дайте характеристику профессионально значимым чертам социального гувернера.
2. Проанализируйте личностные черты социального гувернера.
3. Характеристика основных требований к социальному гувернеру.
4. Каким должен быть «дебют» идеальной няни?
5. Раскройте значение «волшебного сундука».
6. Какие на Ваш взгляд могут появиться проблемы общения социального гувернера с родителями?
7. Как вы считаете, должен социальный гувернер быть психологом? Почему?
8. Какие возникают проблемы в «общении» с малышом?
9. С какими трудностями столкнется социальный гувернер в воспитании младенца?
10. Раскройте значение притворства.
11. Раскройте содержание потребностей ребенка первого года жизни.
12. Характеристика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
13. Особенности развития речи у детей с ограниченными возможностями.
14. Особенности развития мышления, внимания и памяти у детей с ограниченными возможностями.
15. Особенности развития координации движений у детей с ограниченными возможностями.

### **Задания для проведения контрольной работы:**

#### **Тестовые задания**

- 1) Девиз: «Помоги мне сделать это самому» принадлежит:
  - а) Ж.-Ж. Руссо
  - б) Я.А Коменский
  - в) Б. Никитин
  - г) М. Монтессори
  
- 2) Суть педагогики характеризует три ведущих положения: воспитание должно быть свободным; воспитание должно быть индивидуальным; воспитание должно опираться на данные наблюдения за ребенком. Кто автор этого положения?
  - а) Дж. Локк

- б) М. Монтессори
- в) И.Ф. Гербарт
- г) М. Зайцев

3) Книга «Материнская школа» — является классикой мировой педагогической литературы. Кто её автор?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) М. Монтень
- г) Ж.-Ж. Руссо

4) Кто первым использовал термин «гувернер» в своих трудах?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) М. Монтень
- в) Ф. Фребель
- г) И. Кант

5) Что такое кормильство?

- а) система воспитания в Афинах в 7 – 5 вв. до н.э. включает умственное, эстетическое, моральное и физическое воспитание
- б) государственная система образования и воспитания, которая сложилась в 8 – 4 вв. до н.э. в Спарте, осуществлялась в государственных воспитательных учреждениях, где юношей от 7 до 20 лет обучали военному делу, приучали переносить неблагоприятные условия, воспитывали из них дисциплинированных, сильных, смелых воинов
- в) первичное гувернерство – наставничество
- г) форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи

6) Гувернер – это:

- а) лицо или организация, которая осуществляет воспитание
- б) лицо, которое осуществляет комплекс мероприятий по социально-педагогической помощи, социальному воспитанию, образованию и развитию личности
- в) лица, которые нанимались для домашнего воспитания и начального обучения детей в семьях дворян, высших чиновников, буржуазии, купцов
- г) лицо, которое осуществляет надзор за состоянием учебного заведения

7) И. Базедов в 1774 году открыл учебное заведение под название:

- а) Духовная академия
- б) Кантонистские школы
- в) «Просвещение»
- г) Филантропин

8) Семейное воспитание – это:

- а) воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, что их заменяют (родственниками, опекунами)
- б) процесс целеустремленного, систематического формирования личности, обусловленный законами общественного развития, действием многих объективных и субъективных факторов.
- в) одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, при которой осуществляется педагогическое влияние учителя на ученика, который пребывает в коллективе
- г) одна из форм внеклассной работы

9) Лица Российской Империи, которые закончили полный курс обучения, сдали экзамены и получили аттестат, который имел название:

- а) аттестат зрелости
- б) аттестат высшего учебного заведения
- в) «действительный студент»
- г) «хороший студент»

10) Иезуитское воспитание – это:

- а) прогрессивное педагогическое течение Германии, которое ставило своим заданием коренное изменение существующей в то время системы воспитания и обучения
- б) система авторитарного воспитания, обработанная педагогами католического ордена иезуитов
- в) принцип педагогики, согласно которого в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое влияние на каждого ребенка, который основывается на знании ее личных черт и условий жизни
- г) государственная система образования

11) Кто автор методики интеллектуальных развивающих игр для раннего развития детей?

- а) Б.П. Никитин
- б) Ж. Пиаже
- в) Б. Спок
- г) И.Г. Песталоцци

12) Главное условие данной методики – это раскованность обстановки (дети могут сидеть на полу, заниматься на спортивных тренажерах и др.). Кто автор этой методики?

- а) О. Данилова
- б) М.Зайцев
- в) М. Ибука
- г) М. Монтессори

13) Данная методика основана на специальном материале для работы детей, который поделен на зоны (сенсорики, практической жизни, математики, языка, космического воспитания). Кто автор данной методики?

- а) Б.П. Никитин
- б) С.Ф. Русова
- в) Н.Д. Лубенец
- г) М. Монтессори

14) Воспитательная система в 7 – 8 в. до н.э., которая включала умственное, эстетическое, моральное и физическое воспитание. Дайте название данной системы?

- а) спартанская
- б) афинская
- в) иезуитская
- г) маннгеймская

15) Система воспитания сыновей светских феодалов, которая существовала в средневековье, имела название:

- а) рыцарская
- б) римская
- в) спартанская
- г) афинская

16) Домашние наставники в казацких семьях имели название:

- а) гувернер
- б) прислужник
- в) странствующий дьяк
- г) воспитатель

17) У кого были следующие обязанности: охрана веры и церкви, служение даме своего сердца, защита слабых, любовь к родине, щедрость?

- а) феодалы
- б) горожане
- в) духовенство
- г) рыцари

18) В данной эпохе возрождается античный идеал гармонично развитого человека:

- а) Ренессанс
- б) Возрождение
- в) Реформации
- г) Средневековье

19) Кто способствовал формированию моральных ценностей будущего рыцаря?



- а) покровитель
- б) гувернер
- в) госпожа дома
- г) дама сердца

20) Воспитание – обязанность родителей и «наилучшее из всех хороших дел», а пренебрежение к нему – «большой грех». Кто автор этих слов?

- а) Ф. Рабле
- б) М. Монтень
- в) М. Лютер
- г) Ж.-Ж. Руссо

21) Какое учреждение считало, что ребенок с рождения является носителем зла и задача воспитания – искоренить его?

- а) «Оратории Иисуса»
- б) Братские школы
- в) Василианские школы
- г) Гильдийские школы

22) Кто из педагогов считал, что до 12 лет необходимо «задержать» умственное воспитание ребенка?

- а) Я.А. Коменский
- б) И. Базедов
- в) Дж. Локк
- г) Ж.-Ж. Руссо

23) На кого не распространялись «преимущества и льготы» для гувернеров в Российской империи?

- а) домашние наставники
- б) домашние учителя
- в) домашние наставницы
- г) иностранцы

24) Направленность принципов, методов и приемов обучения на достижение наибольшей эффективности развития познавательных возможностей школьников: восприятие, мышление, память, воображение и т.д. Это –:

- а) воспитание
- б) развивающее обучение
- в) эстетическое воспитание
- г) общественное воспитание

25) Куда отдавали ребенка, чтобы сделать из него настоящего рыцаря?

- а) духовную семинарию
- б) братскую школу
- в) чужую состоятельную семью
- г) внешнюю школу

26) Сколько групп имели экзамены на звание «Действительного студента» в Российской империи?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

27) Как назывались гувернеры, которые работали в пансионах при гимназии и училищах?

- а) домашний наставник
- б) домашний учитель
- в) комнатный надзиратель
- г) дидаascal

28) С какого возраста начинается рыцарская система воспитания?

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о методологии, ее формах.
2. Философский уровень методологии.
3. Философские основания научно-педагогических исследований.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Общенаучные подходы научно-педагогических исследований.
6. Конкретно-научный уровень методологии научно-педагогических исследований.
7. Понятие о педагогической технологии.
8. Исторические корни педагогической технологии.
9. Теоретические основы педагогической технологии.
10. Содержание педагогической технологии.
11. Технология и педагогическая система.
12. Феномен инновации и педагогическая технология.
13. Понятие метод научно-педагогического исследования.
14. Особенности использования методов в научно-педагогическом исследовании.
15. Классификация методов.
16. Общая характеристика методов теоретического познания
17. Методы эмпирического исследования.
18. Понятие эмпирических методов исследования («опыт», «эмпирика», «эксперимент»).
19. Наблюдение как метод научно-педагогических исследований.
20. Эксперимент как метод научно-педагогических исследований.

- 21.Опросные методы в научно-педагогических исследованиях.
22. Беседа как метод исследования.
23. Интервью как метод исследования.
24. Анкета как метод исследования.
- 25.Изучение документов и результатов деятельности.
- 26.Социологические методы в социально-педагогических исследованиях.
27. Биографический метод.
28. Метод анализа документов.
29. Метод прогнозирования.
30. «Мозговая атака».
31. Метод «Дельфи».
32. Социальная экспертиза.
33. Социальная диагностика.
34. Социальная статистика.
- 35.Общая характеристика теоретических методов познания.
36. Аксиоматический метод.
- 37.Гипотетико-дедуктивный метод.
- 38.Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
- 39.Исторический и логический методы.
- 40.Синтез и анализ.
41. Индукция и дедукция.
42. Аналогия и моделирование.
- 43.Сравнение и классификация.
44. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы.
- 45.Методы сводки и обработки результатов экспериментальных исследований.
- 46.Таблица как средство отображения количественных признаков исследуемого объекта.
- 47.Текстовая и цифровая части таблицы.
- 48.Оформление таблицы и ее размещение в научном труде.
- 49.Оформление графических зависимостей в виде графиков и диаграмм.
- 50.Требования к оформлению научных трудов.
- 51.Дайте характеристику профессионально значимым чертам социального гувернера.
- 52.Проанализируйте личностные черты социального гувернера.
53. Характеристика основных требований к социальному гувернеру.
54. Каким должен быть «дебют» идеальной няни?
- 55.Раскройте значение «волшебного сундука».
56. Какие на Ваш взгляд могут появиться проблемы общения социального гувернера с родителями?
57. Как вы считаете, должен социальный гувернер быть психологом? Почему?
- 58.Какие возникают проблемы в «общении» с малышом?

59. С какими трудностями столкнется социальный гувернер в воспитании младенца?
60. Раскройте значение притворства.
61. Раскройте содержание потребностей ребенка первого года жизни.
62. Характеристика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
63. Особенности развития речи у детей с ограниченными возможностями.
64. Особенности развития мышления, внимания и памяти у детей с ограниченными возможностями.
65. Особенности развития координации движений у детей с ограниченными возможностями.
66. Воспитательная система в 7 – 8 в. до н.э.
67. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
68. Педагогическая теория Я.А Коменского.
69. Воспитательная система Б. Никитина.
70. Воспитательная система в средние века.